

Компонент ОПОП 38.03.01 Экономика,  
направленность (профиль) Финансы и кредит  
наименование ОПОП

Б1.О.27  
шифр дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины  
(модуля)

Основы российской государственности

Разработчик(и):  
Лобченко Л.Н.  
ФИО

доцент  
должность

канд. ист. наук,  
доцент  
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры  
Теории и истории государства и права  
наименование кафедры

протокол № 8 от 12 апреля 2024 г.

заведующий  
кафедрой

заведующий заведующий  
кафедрой кафедрой

Лобченко Л.Н.

Лобченко Л.Н.

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения Компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	<b>УК-5.1.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной транс-формации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность, взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).	адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;	навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. Иметь представления: о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.	- тестовые задания; - доклады; - кейс-задания; - презентации; - задания диагностической работы	Вопросы для зачета
	<b>УК-5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.					
	<b>УК-5.3.</b> Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.					

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i> <i>о</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

##### *Типовое тестовое задание:*

#### 1. Эпоха первых правителей Руси охватывает период:

1. 862-972 гг.
2. 243-550 гг.
3. 430-700 гг.

#### 2. Свод законов Древней Руси назывался:

1. Русская Правда
2. Конституция
3. Судебник

#### 3 В государственный аппарат входят следующие организации

1. государственные учреждения
2. государственные органы
3. государственные предприятия
4. управления науки и образования

#### 4. Единство права и морали состоит в форме выражения..

1. методах обеспечения
2. объекте регулирования
3. способе установления
4. способе поддержки

#### 5. Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых

характеризуется неповторимым набором культурных особенностей, - черта ...

1. цивилизационного подхода

2. формационного подхода
  3. стадийного подхода
  4. прогрессистского подхода
- 6. Кто из исследователей считал, что движущими силами истории являются вызов, брошенный цивилизациям извне, и их ответ на этот вызов.**
1. Фридрих Энгельс
  2. Арнольд Тойнби
  3. Освальд Шпенглер
  4. Питирим Сорокин
- 7. Локальные цивилизации являются:**
1. доступными
  2. открытыми
  3. закрытыми
  4. принципиально непознаваемыми
- 8.А. Тойнби, известный английский историк и социолог, представлял цивилизацию как**
1. стадийную цивилизацию
  2. целостную общественную систему
  3. локальную цивилизацию
  4. универсальную и многозначную систему
- 9.Направление русской общественной мысли, сторонники которого отстаивали идею самобытности русского народа:**
1. общинный социализм
  2. консерватизм
  3. славянофильство
  4. западничество
- 10. Идею единства исторического пути России и европейских государств поддерживал:**
1. Соловьёв
  2. Булгарин
  3. Уваров
  4. Греч
- 11.Мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности**
1. антропоцентризм
  2. гелеоцентризм
  3. гуманизм
  4. гуманизм
- 12.Традиции это:**
- 1 правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
  - 2 представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
  - 3 духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
  - 4 наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
- 13.Необходимым условием существования гражданского общества является**
- 1 наличие двухпалатного парламента
  - 2 высокий уровень правовой культуры граждан
  - 3 существование рыночной экономики
  - 4 наличие в конституции статей, декларирующих права и свободы граждан

**14. Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая проблемы в современном мире, носят название \_\_\_\_\_ проблем.**

- 1 локальных
- 2 национальных
- 3 глобальных
- 4 Народных

**15. Растущая взаимозависимость различных регионов мира — это:**

- 1 Технологизация
- 2 Глобализация
- 3 Институционализация
- 4 Дивергенция

**16. Главная глобальная проблема человечества в наше время:**

- 1 демографическая
- 2 продовольственная
- 3 экологическая
- 4 мира и разоружения

**17. Основной способ решения глобальных проблем:**

- 1 освоение космоса
- 2 сокращение населения планеты
- 3 консолидация усилий всех стран
- 4 их нельзя решить

**18. Для внешней политики России в нач. XXI в. характерно (а, ен) ...**

- 1) членство в Европейском Союзе
- 2) поддержка бомбежек НАТО в Югославии
- 3) отказ от поддержки ООН ввиду падения ее авторитета
- 4) участие в создании НАТО

**19. С распадом СССР встала задача создания ... мирового порядка.**

- 1) многополюсного
- 2) двухполярного
- 3) однополярного
- 4) биполярного

**20. Обострение проблемы национальной безопасности постсоветской России связано с...**

- 1) активизацией международного терроризма
- 2) созданием единого союзного государства России и Белоруссии
- 3) созданием многополюсной системы международных отношений
- 4) активным сотрудничеством с ЕС

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

### 3.3 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

### Примерные темы докладов

- Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
- Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
- Современные модели идентичности: актуальность для России.
- Ценностные вызовы современного российского общества.
- Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
- Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
- Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
- Российское мировоззрение в региональной перспективе.
- Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
- Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
- Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация»
- Типология цивилизации
- Особенности российской цивилизации
- Культура, общество, цивилизация
- История государственного управления в России
- Система государственного управления в современной России
- Значение связей с общественностью в государственных структурах
- Вызовы будущего и развитие страны
- Политическое устройство России
- Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации
- Современное положение российских регионов
- Население, культура, религии и языки
- Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России
- Характеристика базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»
- Символическая и культурная политика российского государства.
- Политика памяти и историческая политика в России.
- Национальная политика в России.
- Государственная политика в области идентичности
- Национальная идея в образе будущего России.
- Человек в России будущего.
- Социально-политические исследования теории национализм.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский

	компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

### 3.4 Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

#### **1. Ситуационные задачи**

1. По разным сведениям, 2-3 миллиона русских людей вынуждены были покинуть большевистскую Россию. Более всего из числа тех, кто не мог мириться с диктатурой, кому угрожала опасность террора. Казалось бы, оказавшись за границей, эти люди должны были объединиться в стремлении к борьбе с Советами, однако этого не произошло. Вопрос почему?
2. В беседе со своим другом и соратником, французским ученым-географом Э. Реклю, Л.И. Мечниковым были поставлены актуальные вопросы и предложен ответ на них: «Что нужно делать, чтобы победить все враждебные человеку условия и сделать возможной на Земле счастливую жизнь? Каким образом можно обосновать действительно научную мораль, выполнение которой способно наполнить нас чувством радости и удовлетворения? Единственный путь, который открывается перед человеком - это объединить свои усилия с усилиями других людей, чтобы совместно победить силы природы и направить их на служение новому обществу, построенному на принципах справедливости и взаимного уважения». 1) Как бы вы ответили на поставленные Л.И. Мечниковым вопросы? 2) Что имел в виду ученый, говоря об объединении человеческих усилий с целью победы над силами природы и построении нового прогрессивного общества?
3. Известный российский историк Б.Н. Миронов, опубликовавший в 2000 г. труд «Социальная история России: генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства», признавая в целом некоторое воздействие географического фактора на социально-экономические процессы в России, высказал мнение, что своеобразие природных условий прежде всего «было делом рук человеческих». По утверждению Б.Н. Миронова, влияние географической среды на человека и общественные явления происходит опосредованно и во взаимодействии с другими социальными, экономическими и политическими факторами, оценить индивидуальный вклад каждого из которых не представляется возможным. Б.Н. Миронов, упрекая своих оппонентов в «географическом детерминизме», считает, что любые соображения о влиянии географической среды на отдельные институты, модели поведения, социальные и экономические процессы «носят предположительный, а часто просто гадательный и спекулятивный характер». Согласны ли вы с точкой зрения данного исследователя? Аргументируйте свою позицию, опираясь на труды отечественных и зарубежных ученых.
4. В соответствии с п.3 ст. 67 Конституции Российской Федерации, «Российская



Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается». Действующее российское уголовное законодательство предусматривает ответственность за «отрицание фактов, установленных приговором Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси, одобрение преступлений, установленных указанным приговором, а равно распространение заведомо ложных сведений о деятельности СССР в годы Второй мировой войны, о ветеранах Великой Отечественной войны, совершенные публично» (ст.354.1 УК РФ). 1) Что, с вашей точки зрения, означает понятие «историческая правда» и чем обусловлено введение в текст Конституции РФ положения о ее защите? 2) Чем обусловлено принятие закона, устанавливающего уголовную ответственность за реабилитацию нацизма в Российской Федерации? 3) Существует ли уголовная ответственность за реабилитацию нацизма в других современных государствах?

5. А. Тойнби: «Я считаю, что цивилизации рождаются и продолжают расти, успешно реагируя на последовательные вызовы. Они ломаются и распадаются, если и когда им приходится сталкиваться с проблемой, которую они не могут встретить». 1) Какие специфические черты цивилизаций выделяет А. Тойнби? 2) Какие последовательные вызовы, на которые реагируют в своем развитии цивилизации, имел ввиду ученый? 3) Приведите примеры цивилизаций, которые распались, будучи не в состоянии справиться с теми или иными вызовами и проблемам.
6. По мнению выдающегося американского ученого С. Хантингтона, автора концепции этнокультурного разделения цивилизаций, обнародованной им в книге «Столкновение цивилизаций», «мы становимся свидетелями «конца прогрессивной эры», когда доминировала западная идеология, и вступаем в эру, в которой многочисленные и разнообразные цивилизации будут взаимодействовать, конкурировать, сосуществовать и приспосабливаться друг к другу». 1) Как вы думаете, почему С. Хантингтон пришел к выводу о конце так называемой «прогрессивной эры», характеризующейся доминированием так называемой западной идеологии? В чем, на ваш взгляд, заключались особенности данной идеологии на определенном этапе исторического развития мирового сообщества? О каком этапе идет речь?
7. Метафора образа будущего России «государство-роман» основывается на литературных характеристиках романа как литературного произведения: является цельной, завершенной работой, имеет фабулу, динамическую сюжетную линию, может быть написан одним автором или авторским коллективом, обладать вариативным финалом, в нем могут быть использованы различные способы передачи позитивного опыта прошлого и т.п. Раскройте смысл метафоры применительно к образу России будущего.
8. Опираясь на теорию «локальных цивилизаций» поразмышляйте над проблемой взаимодействия цивилизаций в современном мире. Определите перспективы и сценарии этого взаимодействия. Правомерно ли говорить о доминировании каких-либо определенных цивилизаций над другими? Если такое преобладание имеет место, то чем оно может быть обусловлено? Каким, по вашему мнению, должно быть справедливое мироустройство, способное обеспечить устойчивое мировое развитие?

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.

<i>Хорошо</i>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<i>Удовлетворительно</i>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
<i>Неудовлетворительно</i>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

### 3.5. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включена Примерная тематика презентаций

#### **Примерная тематика презентаций**

- Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
- Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
- Современные модели идентичности: актуальность для России.
- Ценностные вызовы современного российского общества.
- Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
- Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
- Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
- Российское мировоззрение в региональной перспективе.
- Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
- Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
- Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
- Российский федерализм.
- Цивилизационный подход в социальных науках.
- Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
- Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
- Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
- Исторические особенности формирования российской цивилизации.
- Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
- Мировоззрение как феномен.
- Современные теории идентичности.
- Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
- Основы конституционного строя России.
- Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
- Традиционные духовно-нравственные ценности.
- Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
- Россия и глобальные вызовы.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b><i>Отлично</i></b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<b><i>Хорошо</i></b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<b><i>Удовлетворительно</i></b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

### 3.6 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

### 3.7. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

В ФОС включен список вопросов и заданий к зачету

#### **Вопросы к зачету**

- 1 Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.

13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
18. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
19. Современные модели идентичности: актуальность для России.
20. Ценностные вызовы современного российского общества.
21. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
22. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
23. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
24. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
25. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
26. Религиозная картина в РФ.
27. Многовариантность общественного развития: типы общества.
28. Этническая картина в РФ.
29. Молодежь России. Роль молодежи в развитии страны.
30. Функции государства в современном мире. Система права в РФ.
31. Современные модели идентичности: актуальность для России.
32. Ценностные вызовы современного российского общества.
33. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
34. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
35. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
36. Типология цивилизаций
37. Современное положение российских регионов. Характеристика МО.
38. Уровни организации власти в РФ.
39. Достижения в науке.
40. Испытания и победы России. Героическое начало российской истории.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

#### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

##### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые вопросы, ситуационные и практико-ориентированные задания.*

**Комплект заданий диагностической работы**

<b>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>							
1	<p><b>Восстановите соответствие между эпохой исторического развития общества и содержанием политико-правового учения:</b></p> <p>1) Первые попытки осмысления права, государства                  2) Расширение понятий свободы, равноправия; вопросы изменения политической системы                  3) Понятия естественного права, естественных законов, естественных и неотчуждаемых прав человека                  4) Вопросы взаимоотношения государства и церкви, божественных и человеческих законов</p> <p>А) Древний мир                  Б) Новейшее время                  В) Новое время                  Г) Средние века</p>						
2	<p><b>Вставьте пропущенные слова.</b></p> <p>1. носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является _____;</p> <p>2. закон, устанавливающий или отягчающий ответственность, _____ силы не имеет;</p> <p>3. религиозные объединения _____ от государства и _____ перед законом;</p> <p>4. Российская Федерация — Россия есть демократическое _____ государство с _____ правления.                  ответ...</p>						
3	<p><b>Вставьте пропущенный термин.</b></p> <p>.....— это политико-территориальная суверенная организация публичной власти, располагающая аппаратом управления и способная делать свои веления обязательными для населения всей страны</p> <p>ответ...</p>						
4	<p><b>Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"><b>События</b></th> <th style="text-align: left;"><b>Участники</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) учреждение Государственного совета</td> <td>1) Л. И. Брежнев</td> </tr> <tr> <td>Б) объединение Киева и Новгорода под властью одного князя</td> <td>2) С. М. Киров</td> </tr> </tbody> </table>	<b>События</b>	<b>Участники</b>	А) учреждение Государственного совета	1) Л. И. Брежнев	Б) объединение Киева и Новгорода под властью одного князя	2) С. М. Киров
<b>События</b>	<b>Участники</b>						
А) учреждение Государственного совета	1) Л. И. Брежнев						
Б) объединение Киева и Новгорода под властью одного князя	2) С. М. Киров						

	В) освобождение Москвы от польских интервентов Г) смещение Н. С. Хрущёва с поста первого секретаря ЦК КПСС	3) Олег Вещий 4) Д. М. Пожарский 5) М. М. Сперанский 6) Ярослав Мудрый
5	<b>Установите соответствие между указанными ниже географическими объектами и их расположением на территории Российской Федерации:</b>	
	<b>Объект</b> а) Крайняя южная точка России б) Крайняя северная точка России на континенте в) Самая западная точка России г) Крайняя восточная точка России на континенте	<b>Расположение</b> 1) мыс Челюскин 2) погранзаезда Нормельн в Калининградской области 3) мыс Дежнева 4) Дагестан
6	<b>Установите соответствие между указанными ниже понятиями и их определением</b>	
	<b>События</b> а) Государство б) Государственность в) Страна г) Отечество	<b>Участники</b> 1) страна, где родился данный человек и к гражданам которой он принадлежит 2) особая политическая организация общества, которая распространяет свою власть на всю территорию страны и ее население, располагает для этого специальным аппаратом управления, издает для этого обязательные для всех правовые акты 3) это территория, местность, которая обладает определенными историческими, культурными, политическими и физико-географическими особенностями 4) особый признак, характеризующий качественное состояние развития нации или группы народностей, сумевшего создать собственное стабильное государство, национальную правовую систему или восстановить эти институты, утраченные в силу различных причин, включающий в себя этнокультурную, нравственно-этическую, политическую, экономическую, социальную, правовую и иные идентификационные компоненты
7	<b>Какие два города страны должна была соединить в конце XIX – начале XX вв. по мысли организаторов Транссибирская железнодорожная магистраль – Транссиб (Великий Сибирский Путь): _____ и _____ .</b>  <b>ответ...</b>	
8	<b>Основы российской государственности раскрываются через пятиэлементную системную модель мировоззрения (пентабазис). Расставьте эти элементы в том порядке, в котором они изображаются в данной концепции:</b>	
	<b>Элементы модели</b>	<b>Порядковый номер расположения в модели</b>
	а) СТРАНА б) ГОСУДАРСТВО в) ЧЕЛОВЕК г) СЕМЬЯ д) ОБЩЕСТВО	1 2 3 4 5
9	<b>Укажите отсутствующий в списке федеральный округ Российской Федерации:</b> Центральный федеральный округ, Северо-Западный федеральный округ, Южный федеральный округ, Северо-Кавказский федеральный округ, Приволжский	

	федеральный округ, Сибирский федеральный округ, Дальневосточный федеральный округ, _____.	
	<b>ответ...</b>	
10	<b>Установите соответствие между понятиями и их определением:</b>	
	<b>Понятия</b> а) Легальность государственной власти - б) Легитимность государственной власти -	<b>Определение понятий</b> 1. Законная деятельность государственной власти, при которой формирование и функционирование её органов основаны на действующих нормативных правовых актах 2. Согласие народа с действующей властью, добровольное признание за властью права принимать ответственные и общеобязательные решения
11	<b>1. Вставьте пропущенные слова в текст статьи 13 Конституции Российской Федерации:</b> 1. В Российской Федерации признается идеологическое _____. 2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или _____. 3. В Российской Федерации _____ политическое многообразие, многопартийность. 4. Общественные объединения равны перед _____. 5. Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение _____ Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни. <b>ответ...</b>	
12	<b>Вставьте пропущенный термин.</b> Если переговоры по международному спору ведет государство, не являющееся его участником, для поиска компромисса и мирных средств его разрешения, то имеет место .....международный договор. <b>ответ...</b>	
13	<b>Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</b>	
	<b>События</b> А) расширение территории Древнерусского государства Б) подписание Андрусовского перемирия В) кодификация законодательства Российской империи Г) проведение первой денежной реформы в РСФСР	<b>Участники</b> 1) М. М. Сперанский 2) С. Ю. Витте 3) Г. Я. Сокольников 4) Александр Невский 5) А. Л. Ордин-Нащокин 6) князь Святослав Игоревич
14	<b>Вставьте в выражение пропущенное слово:</b> Своеобразие русского государства и причины его возникновения русские философы К. С. Аксаков, Н. А. Бердяев, Н. О. Лосский связывали с _____ русского народа: с одной стороны, с его свободолобием, доходящим до стремления к анархизму, свободой духа и силой воли для искания абсолютного добра, с другой – стремлением к защите в условиях существования рядом с воинственными народами.	
15	<b>Установите соответствие между терминами и определениями глобализма и глобализации:</b>	
	<b>Термин</b>	<b>Содержание термина</b>

	<p>а) Глобализм б) Глобализация</p>	<p>1.одна из стадий развития капитализма, при которой происходит создание единого мирового экономического и политического пространства, единых государственных институтов, единой финансовой системы, единого мировоззрения, единого языка и единой системы образования 2.процесс расширения взаимосвязанности и взаимовлияния человеческих сообществ на базе либеральной идеологии</p>
--	---	---